

Definitionen von Web 2.0

O'Reilly: „Bei Web 2.0 geht es vor allem um eines: den Menschen. Der Webnutzer 2.0 surft nicht mehr nur durch das Web, sondern verändert und bereichert es.“

Wikipedia: „Web 2.0 ist ein Oberbegriff für die Beschreibung einer Reihe neuer interaktiver Techniken und Dienste des Internets - speziell des WWW - und einer geänderten Wahrnehmung des Internets.“

Definition von Social Software

Gemäss Stowe Boyd: „Software that supports conversational interaction between individuals or groups, offers opportunities for social feedback, and supports social networks.“

Gemäss deutschsprachiger Wikipedia: „[...] (Software)-Systeme [...], die die menschliche Kommunikation, Interaktion und Zusammenarbeit unterstützen.“

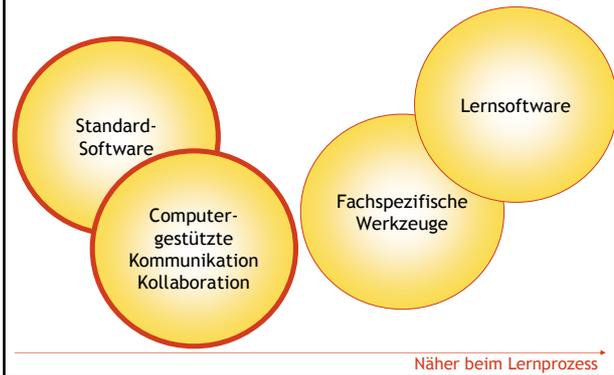
Web 1.0: Zum Beispiel Britannica



Web 2.0: Zum Beispiel Wikipedia



Schulen & ICT 2.0: offline > online



Web 2.0-Dienste (ein paar Beispiele)		
	Zentral	Dezentral
Recherchieren	Google, Google Maps, Technocrati	FeedReader, Google Desktop
Austauschen	Flickr, Youtube, Ebay	Blogs, Podcasts
Organisieren	Del.icio.us, LibraryThing	Google Calendar, Box.net
Erstellen	Wikis, Google Maps Mashups	Google Docs & Spreadsheets
Vernetzen	Xing, MySpace, StudiVZ	
Kommunizieren		Messenger, Skype



Blog: Einsatzszenarien in der Schule		
Unterrichtsform	Gruppenarbeit	Einzelarbeit
	Eine Arbeitsgruppe stellt auf ihrem gemeinsamen Blog neue Erkenntnisse vor	SchülerInnen nehmen individuell Stellung zu einem politischen Thema
Ebene	Schule	Klasse
	Ankündigungen der Schule	SchülerInnen kommentieren gegenseitig Blog-Beiträge

Blog: Einsatzszenarien in der Schule		
Zielpublikum	Interne	Externe
Szenario	Virtuelles Anschlagbrett der Schule, mit Möglichkeit zum Kommentieren	„Was läuft bei uns in der Schule?“
Benutzung	Institutionalisiert	Sporadisch
	SchülerInnen fassen jede Woche ein Kapitel ihrer Englisch-Lektüre zusammen	SchülerInnen kommentieren auf ihrem Klassen-Blog den Unterricht

Bloggs: Mögliche Lernziele
<p>Repetition Reflexion Dokumentation Anregung zum Schreiben Lernen durch Schreiben Wesentliches erkennen Lernen, Inhalte zusammenzufassen Zusammenarbeit in der Gruppe Kontakte zu Eltern, Behörden etc. Lernen, für ein Publikum zu schreiben.</p> <p>Quelle: educa.ch</p>



Beispiel: Blog als Schultagebuch

<http://elefantenklasse.de>



Eigenen Blog erstellen mit Blogger



Kostenloses Blog-Hosting

Blogger: www.blogger.com

Blogg.de: blogg.de

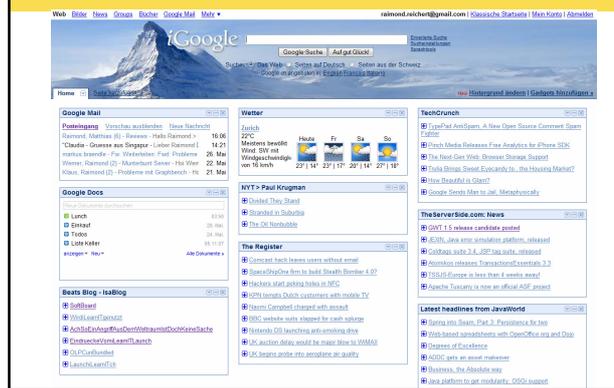
Blog.de: www.blog.de

Blogr: www.blogr.ch

Twoday: www.twoday.net

...

Blogs abonnieren mit iGoogle



Feed-Reader / Blogs lesen

Technorati: technorati.com

Bloglines: www.bloglines.com

RSSOwl: www.rssowl.org

Feedreader: www.feedreader.com

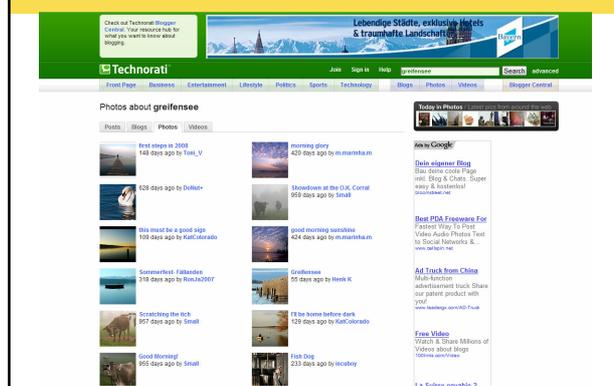
Online-Startseiten: netvibes.com, google.ch/ig, ...

Browser (Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari)

E-Mail-Client (Thunderbird)

...

Technorati: Suchmaschine für Blogs



Suchmaschinen und Verzeichnisse für Blogs

Technorati: www.technorati.com

Google: www.google.ch/blogsearch

Blogscout: www.blogscout.de

Blog Directory: list.blogug.ch

Die Liste: liste.blogger.de

...





Geschichte

- 2002 Gründungsjahr, Ludicorp mit Sitz in Vancouver, Kanada
- 2004 Markteinführung als FlickrR
- 2005 Verkauft an Yahoo für geschätzte 40Mio. US\$



Datenschutz

Die Benutzer können die Bilder für jeden sichtbar veröffentlichen oder nur als Backup für die eigene Fotosammlung auf dem Heimrechner nutzen.

Die Erlaubnis zum Betrachten lässt sich auf eine Gruppe anderer Flickr-Benutzer einschränken.

82 % der NutzerInnen stellen ihre Bilder aber jedermann zu Verfügung.

Die Bilder können unter einer frei wählbaren Lizenz veröffentlicht werden, darunter auch unter der Creative Commons.

Flickr wird häufig von Bloggern als Bildarchiv benutzt.

beach berlin birthday black blackandwhite blue boston bw california cameraphone camping canada canon car cat cats chicago china christmas church city clouds color concert day dc december dog england europe fall family festival film florida folksonomy friends fun garden geotagged germany girl graffiti green halloween hawaii hiking holiday

Bilder frei kategorisieren, mit einer Beschreibung versehen und von anderen kommentieren lassen.

Eine der Schlüsselfunktionen von Flickr ist das **Taggen** von Bildern. Deshalb gilt Flickr auch als eines der frühen Beispiele für das Web 2.0.

Suchmaschinen, die diese Daten gezielt auswerten, bauen ein organisierteres Web auf, das von vielen gemeinsam klassifiziert und bewertet wurde.



Unterrichtsbeispiel Biologie: Tierfamilien vergleichen

This screenshot shows a Flickr page dedicated to bees. It features several photos of different bee species, each with a caption and the name of the user who uploaded it. The captions include details like the date of upload and the species name. For example, one photo is titled 'Der letzte Auftritt' (The last performance) and shows a bee on a flower. Another photo is titled 'Wespe / wasp' and shows a wasp on a red flower. The page layout is typical of a Flickr search or gallery view, with photos arranged in a grid and user information provided for each.

Unterrichtsbeispiel Geologie

This screenshot shows a Flickr page titled 'Geology Field School'. The main image is a group of people standing on a rocky, hilly landscape, likely a field school site. The page includes a title, a description, and a list of tags such as 'geology', 'field', and 'school'. There is also an 'Extra Information' section at the bottom right, which provides additional details about the photo and the user who uploaded it. The page layout is clean and organized, with a clear focus on the main image and its associated information.

Unterrichtsbeispiel Baustile vergleichen

This screenshot shows a Flickr page with various architectural photos. The main image is a large, ornate cathedral interior. The page includes a title, a description, and a list of tags such as 'cathedral', 'architecture', and 'interior'. There is also an 'Extra Information' section at the bottom right, which provides additional details about the photo and the user who uploaded it. The page layout is clean and organized, with a clear focus on the main image and its associated information.

Unterrichtsbeispiel Historische Stätten

This screenshot shows a Flickr page with various historical sites and artifacts. The main image is a painting of two men, likely historical figures. The page includes a title, a description, and a list of tags such as 'painting', 'historical', and 'art'. There is also an 'Extra Information' section at the bottom right, which provides additional details about the photo and the user who uploaded it. The page layout is clean and organized, with a clear focus on the main image and its associated information.

Ausblick: Bilder online bearbeiten photoshop.com/express

This screenshot shows the Adobe Photoshop Express online photo editor interface. The main image is a grid of various photos, including landscapes, buildings, and people. The interface includes a navigation bar at the top with options like 'Return to Browse', 'Houhai Lake Beijing', and '16 Photos'. There is also a 'Report Abuse' button at the bottom left. The page layout is clean and organized, with a clear focus on the main image and its associated information.

YouTube: Videos recherchieren, austauschen, kommentieren



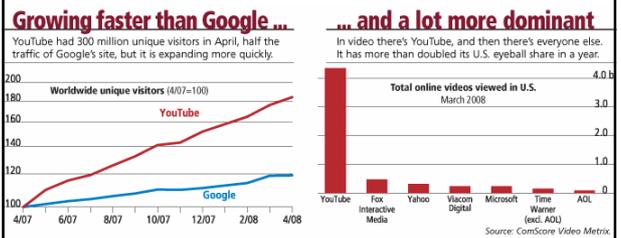
YouTube: Videos recherchieren, austauschen, kommentieren

- Führendes Videoportal im Internet: kostenlos
- Streaming von täglich über 100 Millionen Videos
- Upload von ca. 65´000 Videos pro Tag
- Verantwortlich für 10% des Datenverkehrs im Internet
- Gegründet im Februar 2005
- Übernahme von Google im Okt. 2006 für 1,3 Mia USD

Geschichte

- 2005 Gründungsjahr
- 2005 Youtube erhält 3,5 Millionen US-Dollar vom Silicon Valley Risikokapitalgeber Sequoia Capital
- 2006 „Invention of the Year“ TIME Magazin
- 2006 Verkauf an Google für 1,65 Mrd. US\$

Youtube und die anderen comscore.com/press/release.asp?press=2223



Technische Aspekte

- Videos anschauen:** Die Wiedergabe basiert auf Macromedias Flash Player 7 und das Sorenson Spark H.263 Video Codec. Diese Technik ermöglicht den NutzerInnen, dass sie das Video nicht zuerst herunterladen müssen.
- Der Flash Player braucht ein Plug-In. Dieses ist schätzungsweise auf 90% aller Internetfähigen Rechner bereits installiert.
- Downloads von Videos sind bei YouTube nicht möglich.
- Videos hochladen:** YouTube akzeptiert alle gängigen Videoformate und konvertiert diese dann in Flash-Dateien *.flv. Videos dürfen nicht grösser als 100MB sein.
- Jedes Video bekommt ein HTML Markup mit dem man seine Videos auch auf anderen Webseiten integrieren kann.

Urheberrecht

- YouTube verbietet das Hochladen von urheberrechtlich geschützten Inhalten grundsätzlich.
- Das Unternehmen entfernt Videos, die das Urheberrecht verletzen. Trotzdem werden täglich solche Videos hochgeladen.
- Nach der geltenden amerikanischen Rechtsprechung (DMCA) muss YouTube solche Inhalte allerdings erst nach einer Abmahnung durch die Rechteinhaber löschen.
- „YouTube is accused by media conglomerate Viacom of copyright infringement in a \$1bn court case that could prove a vital testing ground for the legal basis of businesses grounded in user-submitted content.“ The Register, 2008-05-27.

Fallbeispiele Warner Music, Dove

Warner Music: Im September 2006 unterschrieben Warner Music und YouTube einen Vertrag, der es YouTube erlaubt, alle Musikvideos von Warner zu veröffentlichen. Dafür gehen Teile der Werbeeinnahmen von YouTube an Warner.

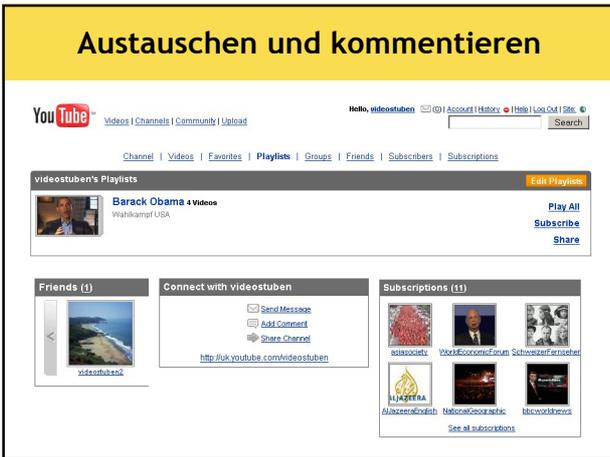
Zusätzlich wurde sichergestellt, dass auch die NutzerInnen Musik von Warner in den Videos einbinden dürfen.

Werbung als Motiv: Ein Werbespot des Unternehmens Dove wird mehr als 3 Millionen Mal abgerufen. Der Werbespot lief nie im Fernsehen. Ein Mitarbeiter hatte den Spot auf Youtube geladen. Auf der offiziellen Homepage wurde der Spot 1 Mio. Mal angeschaut.

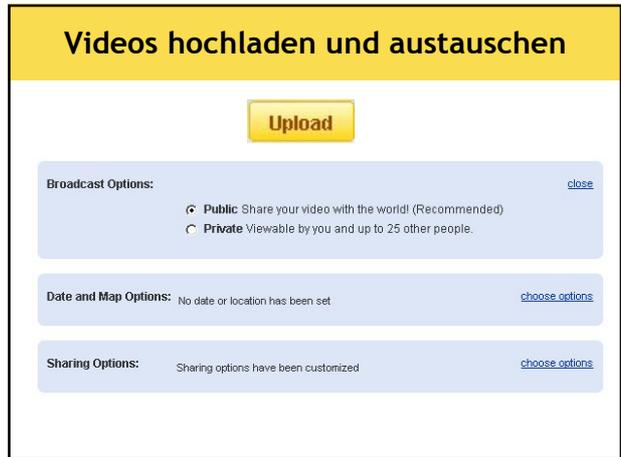
youtube.com/watch?v=hibyAJOSW8U konvertiert und runtergeladen mit vixy.net



Austauschen und kommentieren



Videos hochladen und austauschen



Ist YouTube zu banal für die Schule?

YouTube im Unterricht nicht kategorisch ablehnen (denn die meisten SchülerInnen nutzen YouTube schon lange)

Möglichkeiten und Gefahren von YouTube thematisieren

SchülerInnen über Urheberrechte und Persönlichkeitsrechte aufklären



YouTube und Unterricht: Einsatzmöglichkeiten für Lehrpersonen

Recherchieren und Bereitstellen von Sachinformationen mit Videos

Weitergeben von Videos und thematischen Playlisten per Link

Mit Videos Diskussionen anregen

...

YouTube und Unterricht: Einsatzmöglichkeiten für Schülerinnen

SchülerInnen recherchieren zu einem Thema und tauschen Playlisten aus (z.B. zur Vorbereitung für Präsentationen, Gruppen- oder Projektarbeiten)

SchülerInnen erstellen eigene Videos und nutzen YouTube als geschlossene Austauschplattform (z.B. Interviews, Wetterbeobachtungen, Physik-Experimente)

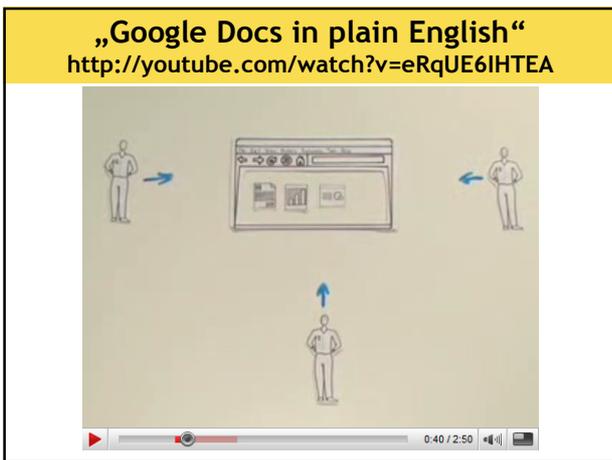
SchülerInnen vergleichen die Aussagen von Barack Obama und Hillary Clinton (z.B. im Fach Englisch, Geschichte, Wirtschaftsgeografie usw.)

SchülerInnen untersuchen die Kommentare zu bestimmten Videos (z.B. im Fach Psychologie)

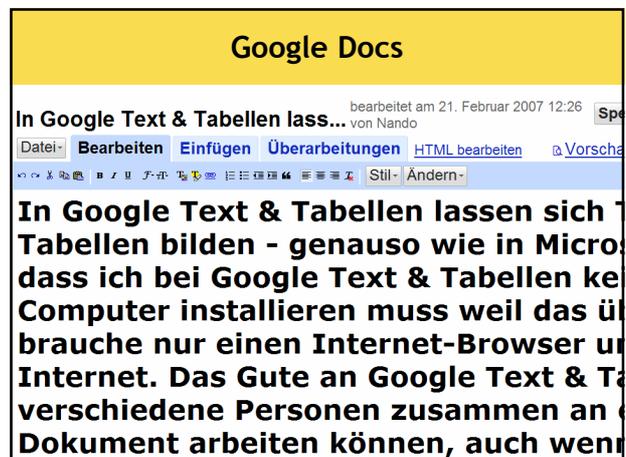
This screenshot shows three YouTube channel pages for Barack Obama, Hillary Clinton, and John McCain. To the right, there are three video search results for each channel, with red circles highlighting the search bars and the 'Search' button on each result.

This screenshot shows a YouTube search for 'sarkozy drunk'. The search bar contains the text 'sarkozy drunk' and 'Videos'. Below the search bar, there are filters for 'Videos' and 'Channels', and a 'Sort by: Relevance' dropdown. Two video results are visible, both featuring Nicolas Sarkozy. The first result is titled 'French president Nicolas Sarkozy drunk at G8' and has 1,528,148 views. The second result is titled 'english uncut G8 sarkozy french president drunk +comments' and has 509,055 views.

This screenshot shows a YouTube search for 'tea bag experiments'. The search bar contains the text 'tea bag experiments'. Below the search bar, there are filters for 'Videos', 'Categories', and 'Channels'. The search results are sorted by 'Relevance'. Three video results are visible, all related to tea bag experiments. The first result is titled 'Teabag experiment' and has 185,539 views. The second result is titled 'another tea bag experiment' and has 125 views. The third result is titled 'Talking Tea Bag Viral Experiment' and has 170,050 views.



Office 1.0	Office 2.0
Software, lokal geschlossenes System	Dienst, extern offenes System, Kooperation
 	     



Google Spreadsheets

The screenshot shows a Google Spreadsheet with a table of data. The table has columns for years (1998-2006) and values. Two charts are displayed: a pie chart titled 'Sales for Chrome' and a line graph titled 'Sales for Chrome' showing data over time. The interface includes menu options like 'Dateien', 'Einfügen', 'Formatieren', and 'Erweitern'.

Google Spreadsheet - Umfragen

The screenshot shows the Google Forms editor. It includes fields for 'Titel der Frage' (Question title) set to 'Blogs', 'Hilfetext' (Help text), and 'Fragentyp' (Question type) set to 'Auswahlfrage' (Choice question). There are radio button options for 'Informativ' (Informative) and 'Nicht informativ' (Not informative). A 'Fertig' (Done) button is visible at the bottom.

Google Gadgets: Dokumente / Teil davon veröffentlichen

The screenshot shows a Google Text gadget titled 'Umfrage' (Survey). It displays a horizontal bar chart titled 'Was ich bereits anwende' (What I already use). The chart shows the following data:

Category	Count
Blogs	18
Flickr	4
Youtube	16
Google Docs	1
Wikis	8
File-Sharing	5

Google Presentations

The screenshot shows a Google Presentation slide titled 'Web 2.0 - Einsatz in der Schule' (Web 2.0 - Use in school) by Raimond Reichert. The slide features a cartoon of a teacher and a student. The teacher is pointing to a chalkboard that says 'READING IS COOL'. The student is looking at the board. Below the cartoon, it says 'GLASBERGEN' and a quote: 'There aren't any icons to click. It's a chalk board.'

Google Docs Überblick

The screenshot shows the Google Docs interface. It displays a list of documents under the heading 'EARLIER THIS YEAR'. The list includes documents like 'Web 2.0 und Schule - Logo Learning', 'Was macht guten Informatikunterricht...', and 'Fragen zu Südamerika 5g 2007/08'. Each entry shows the document name, the creator, and the date.

Überarbeitungsprotokoll

The screenshot shows a Google Docs revision history table for a document titled 'Bibliothek und Medien'. The table lists revisions with their numbers, the user who made the change, the time taken, and the changes made.

Überarbeitung	Zuletzt bearbeitet	Änderungen
41	Vor 18 Sekunden von mir	kein Text hinzugefügt
40	Vor 102 Sekunden von mir	kein Text hinzugefügt
39	Vor 5 Minuten von mir	kein Text hinzugefügt
38	Vor 3 Tagen von mir	kein Text hinzugefügt
37	Vor 3 Tagen von mir	>> Zum Seitenanfang Fusszeile: Quelle Wikipedia
36	Vor 3 Tagen von mir	n einfügen 1. Finden von Medien in einer Bibliothek Die Me
33	Vor 3 Tagen von mir	kein Text hinzugefügt
32	Vor 3 Tagen von mir	Siehe Inhaltsverzeichnis Fusszeile: Quelle Wikipedia
23	Vor 3 Tagen von mir	: Finden von Medien in einer Bibliothek Inhaltsverzeichnis 1
20	Vor 3 Tagen von mir	Inhaltsverzeichnis: 1. Finden von Medien in einer Bibliothek
14	Vor 3 Tagen von mir	Kopfzeile: Inhaltsverzeichnis: Finden von Medien in einer B

Dokumente erstellen, gemeinsam überarbeiten und herunterladen

Google Text & Tabellen
Unbenannt bearbeitet am 3. Juni 2008 15:05 von Gooty Maus

Neues Dokument

- Speichern **Strg+S**
 - Als neue Kopie speichern
 - Umbenennen
 - Überarbeitungsprotokoll
 - Löschen
- Datei herunterladen als...**
 - PDF
 - Word
 - HTML (ZIP-Format)
 - RTF
 - Text
 - OpenOffice
- Druckeinstellungen...
- Drucken... **Strg+P**
 - Als Webseite drucken...
 - Als Webseite anzeigen...

Google Docs

Im Vergleich zu Office Software eingeschränkter Funktionsumfang (häufig aber hinreichend)

Neue Möglichkeiten

- Einfach zusammenarbeiten, in Echtzeit
- Dokument live online diskutieren
- Einfach Dokument oder Teile davon auf beliebiger Webseite publizieren
- Keine Installation - immer neuste Version
- Backup (Versionierung) inklusive
- u.v.m.

Ein brandneuer Konkurrent: Adobe Buzzword buzzword.acrobat.com

The Butterfly.

Lepidoptera is the technical name for a butterfly. They are an insecta and like an other Lepidoptera, butterflies have a very strange life cycle it starts with a larval caterpillar stage, an inactive pupal stage, and a spectacular metamorphosis into a familiar and colorful winged adult form. Almost all butterflies operate during the day they are a result they often attract attention. This is due to diverse patterns on their brightly colored wings and their unpredictable and graceful flight have made watching them a popular hobby.

Encompassing the true butterflies (superfamily Papilionoidea) as well as the skipper (superfamily Hesperiidae) and the monarch butterfly (superfamily Nymphalidae). Butterflies show polytaxis, spring and autumn migrations. These insects migrate sometimes over long distances. Others have developed symbiotic and parasitic relationships with other insects such as ants. Butterflies are economically significant as they are one of the major insects in pollination. Also, a number of them are trouble, because they damage crops and trees and the like.

Notable Species:

Family	Papilionidae	Pieridae	Nymphalidae	Lycanidae

www.quia.com: Einfache Tests mit Multiple Choice, Zuordnungen...

Olympic Fever
How well do you know your Olympic trivia?

Correct.

- Women's hockey was introduced at the Olympics at the Moscow Games in what year?
 - 1960
 - 1980 (correct answer, your response)
 - 1984
 - 1988

Feedback: The Olympics were held in Moscow in 1980.

2 of 14

- The Nigerian men beat Brazil to clinch the 1996 Olympic Gold Medal for
 - (A) basketball
 - (B) soccer
 - (C) bowling
 - (D) badminton

Submit answer

info.zoomerang.com Umfragen durchführen

Sample Survey

Please rate what is most important to you in selecting an online survey tool. (1 = most important, 5 = least important)

4. Please rate the importance of each of the following:
[This is an example of a rating scale question]

	1	2	3	4	5	Not Done
1. Online interaction	8%	14%	21%	18%	20%	12%
2. Ease of use	4%	1%	11%	11%	35%	38%
3. Good value	2%	2%	21%	18%	5%	52%
4. Flexible features	1%	2%	21%	18%	1%	57%
5. Focus in web browser/desktop	1%	2%	20%	22%	5%	50%

5. Please rate the importance of each of the following:
[This is an example of a rating scale question]

	1	2	3	4	5	Not Done
1. The survey tool should be easy to use	2%	2%	21%	21%	1%	53%
2. Extensive online FAQs/knowledgebase	2%	2%	21%	21%	1%	53%
3. Ability to purchase access to targeted survey respondents	1%	2%	21%	21%	1%	54%
4. Survey report/reporting service	1%	2%	21%	21%	1%	54%
5. Survey translation service	2%	2%	21%	21%	1%	53%

Wikis: Jeder kann alles bearbeiten

Tools für Entwicklung und Betrieb eOrders

- com.swisscom.eorders.tools **ProfilesOverview**: Erzeugt tabellarische Übersicht (HTML) über eOrders Profile und Cases bzw. Features
- com.swisscom.eorders.tools **ProfilesFilter**: Filtert Cases und MenuGroups aus Profiles.xml, für Unterdrückung bestimmter Cases in bestimmten Profilen auf Produktion
- com.swisscom.eorders.tools **CleanOrderExtractor**: Filtert CleanOrder nach konfigurierbaren Kriterien und erzeugt eine CSV-Tabelle.
- com.swisscom.eorders.tools **CaseStubGenerator**: Erzeugt Stubs für einen neuen, durchklickbaren eOrders-Case (OrderTransfer, OrderHandler, Actions und Forms, leere Resources, Jsp, stage, _properties, struts-config). Mehr Informationen
- com.swisscom.eorders.tools **StrutsWorkflow**: Erzeugt die Diagramme der Action-Flows in \$project-home\documentation\workflow. Mehr Informationen
- com.swisscom.eorders.action.local **CheckNumbersServlet**: Prüft eine Liste von Telefonnummern, ob bestimmte Services (z.B. Bluewin Phone) aktiviert sind. Erreichbar über http://localhost:8080/eorders/foac/checkNumbers\$. Mehr Informationen

Beispiele von Wikis

Wikipedia - Allgemeine Enzyklopädie:
de.wikipedia.org

Indianer-Wiki - Enzyklopädie über die Indianer:
www.indianer-wiki.org

ZUM-Wiki - Plattform für Lehrinhalte:
www.zum.de/wiki

Glarnerschulen Wiki - Wiki der Glarner Schulen:
www.glarnerschulen.ch/wiki.htm

Eigenes Wiki anlegen

Beispiele von Wiki-Software: TWiki, sWiki, Mediawiki, PmWiki, ...

Beispiele von kostenlosem Wiki-Hosting: Wikispaces, Wikia, Jotspot, Gratis-Wiki, ...

Übersicht über Wiki-Software und -Hosting-Angebote:
www.wikimatrix.org

Wiki: Einsatzszenarien in der Schule

Unterrichtsform	Gruppenarbeit	Einzelarbeit
	Eine Arbeitsgruppe stellt auf ihrem gemeinsamen Wiki neue Erkenntnisse vor	SchülerInnen nehmen individuell Stellung zu einem politischen Thema
Ebene	Schule	Klasse
	Die Schule sammelt in einem Wiki sämtliche schriftlichen Arbeiten aller SchülerInnen	Eine Biologie-Klasse erstellt ein Herbarium

Wiki: Einsatzszenarien in der Schule

Zielpublikum	Interne	Externe
	Alle SchülerInnen stellen sich auf einer eigenen Wiki-Seite vor	Eine Klasse versucht gemeinsam einen exzellenten Wikipedia-Artikel zu verfassen
Benutzung	Institutionalisiert	Sporadisch
	Nach jeder Lektion verfasst eine SchülerIn eine inhaltliche Zusammenfassung	SchülerInnen beginnen nach Belieben ein neues Diskussionsthema

Wikis in der Schule: lernjournal.ch

The screenshot shows a wiki page on lernjournal.ch. The title is "LIEBE ANNA" and the main text reads "Unsere Enkelkinder werden zu sehr verwöhnt." Below the title is a photo of a woman and a block of text. The text discusses the relationship between grandparents and grandchildren, mentioning that grandchildren are often spoiled and that grandparents should be consulted for advice. The text is attributed to "K. ANN SIMONSWALD".

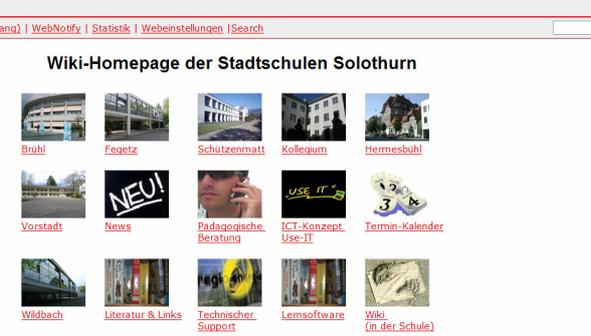
Wikis in der Schule: Glarner-Wiki

www.prowiki2.org/glarnerschulen/wiki.cgi

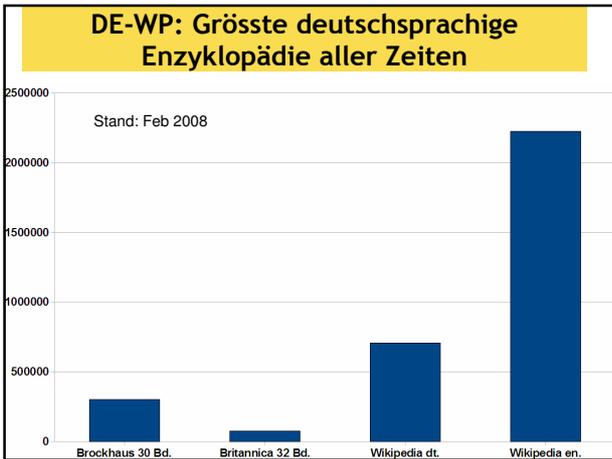
- ◊ warumistdasapriorisolang
- ◊ EinGlaszuviel
- ArbeitsblätterTausch
 - ◊ KriegNaheOsten
- SchülerPrivatSeiten
 - ◊ VierWochenFeedback
 - ◊ KathrinsTagebuch
 - ◊ EhemaligeSchülerInnen (was wurde aus ihnen)
- ProjektWochen
 - ◊ SchulverlegungTessin
 - ◊ AusschreibungFormular für alle Projekte
 - ◊ OrdnerMusical
- PrüfungsVorbereitung
 - ◊ EnglischWörter
 - ◊ PhysikFragen
 - ◊ ScherzFragen?
- GlarnerSchulen
 - ◊ SchwandenOberstufe
 - ◊ SchwandenPrimar
 - ◊ SchwandenKindergarten

Wikis in der Schule: Solothurn www.schule-solothurn.ch

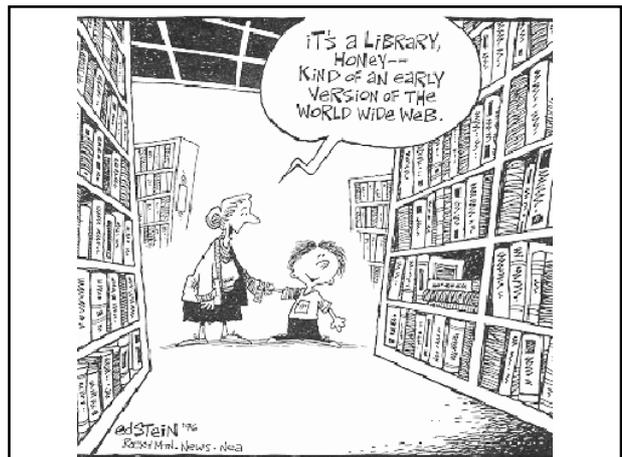
Wiki-Homepage der Stadtschulen Solothurn



www.wikipedia.org Auch Ihre Schüler können mitmachen!

Web 2.0-Dienste (Beispiele!)		
	Zentral	Dezentral
Recherchieren	Google, Google Maps, Technocrati	FeedReader, Google Desktop
Austauschen	Flickr, Youtube, Ebay	Blogs, Podcasts
Organisieren	Del.icio.us, LibraryThing	Google Calendar, Box.net
Erstellen	Wikis, Google Maps Mashups	Google Docs & Spreadsheets
Vernetzen	Xing, MySpace, StudiVZ	
Kommunizieren		Messenger, Skype



Verwalten: Social Bookmarking del.icio.us

del.icio.us / search

Search results for swisseduc

Related tags: programming science photography schule education java volcano english Informatik literature

Showing 1 - 10 of 182

SwissEduc - Teaching and Learning: Unterrichtsmaterialien

SwissEduc - Informatik - Informatik

SwissEduc: Stromboli Online - Volcanoes of the World

SwissEduc: Stromboli Online - Volcanoes of the World

Welche Tags hat eine Website? Wer hat diese Tags vergeben?

del.icio.us / url

SwissEduc - Teaching and Learning: Unterrichtsmaterialien

common tags: cloud | list

Latin Unterricht WISSEN bildung bildungsserver e-learning eLearning education informatik learning lernen materialien mathematik portal schule teaching unterrichtsmaterialien unterrichtsmaterialien

posting history

first posted by wschari to

SwissEduc - Austausch von Unterrichtsmaterialien im Bereich der Sekundarstufe

Buchzeichen von Benutzer reallm

del.icio.us / reallm /

All reallm's items (23)

Physiklinks

Physik: Markus Wey

Nikon MicroscopyU

Wissen im Südwestrundfunk - SWR Schulfernsehen

multimedial - Wissens-Pool

tags

- 1 akustik
- 3 bildung
- 2 bildungsserver
- 1 deutsch
- 4 didaktik
- 4 e-learning
- 1 elearning
- 1 euro08
- 1 flash
- 1 fuessballbilder
- 1 grammatik
- 1 Grillieren
- 1 inline
- 1 Kochen
- 1 lexikon
- 2 linksammlung
- 5 mathematik

del.icio.us: Website speichern

del.icio.us / help / firefox / extension

zila Firefox

"My del.icio.us" button

View your saved pages

Your saved pages are always available at: http://del.icio.us/Napa

Install v1.2 Now

"Tag this" button

del.icio.us

description: Karl Schwed (http://del.icio.us/)

notes

tags: (search schwa/Maps)

recommended tags: add the graph programize internet photos travel webdesign your network

popular tags: map switzerland local (del.icio.us) (del.icio.us) (del.icio.us) (del.icio.us)

Das Buchzeichen ist erfasst

del.icio.us / Napa / by

[your bookmarks](#) | [your network](#) | [subscriptions](#) | [links for you](#) | [pos](#)

All your items (296)

« [earlier](#) | [later](#) » page 1 of 30

Karte: Schweiz [map.search.ch] [edit](#) / [delete](#)
 to search schweiz Maps ... [saved by 477 other people](#) ... 29 mins ago

meebo me widget! [edit](#) / [delete](#)
 to chat widgets generator blog ... [saved by 76 other people](#) ... 1 hour ago

FeedBlendr - blending you a delicious feed smoothie! [edit](#) / [delete](#)
 to feeds aggregator ... [saved by 750 other people](#) ... 6 hours ago

Social Bookmarking: Einsatzszenarien

Unterrichtsform	Gruppenarbeit	Einzelarbeit
	Eine Arbeitsgruppe stellt gemeinsam eine Linkliste zusammen	SchülerInnen präsentieren Links zu ihrem Vortragsthema
Ebene	Schule	Klasse
	Offizielle Link-Empfehlungen der Schule, mit Tags versehen	Alle SchülerInnen stellen eine Website zum aktuellen Unterrichtsthema vor und setzen darauf ein Buchzeichen

Social Bookmarking: Einsatzszenarien

Benutzung	Institutionalisiert	Sporadisch
	Eine Klasse veröffentlicht ihren Link der Woche	SchülerInnen suchen Experten zum Thema ihrer Maturarbeit
Zielpublikum	Interne	Externe
	Sammlung von Online-Artikeln zu einem Unterrichtsthema	Von einer Klasse empfohlene Links zu einem Thema

Verwalten: Bücher mit LibraryThing

Verwalten: Dateien mit box.net

1 GB gratis, max. 10 MB / Datei

Verwalten: Dateien mit jungledisk.com

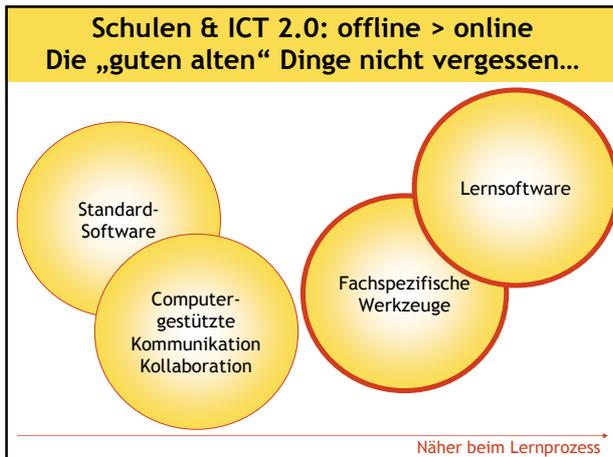
Monatlich US\$ 0.15 / GB

Websites: dreamhost.com 500 GB für US\$ 5.95 / Monat

Verwalten: Dateien mit Adobe Share Brandneu - share.adobe.com

Verwalten: Termine mit Google Kalender

Internet-Paradigmenwechsel: Daten lagert man immer weniger lokal!



Interaktion: Achtung, mehrdeutig!

Sozialorientierte Vorstellung:
Interaktion zwischen den Nutzern durch das Medium (computergestützte **Mensch-Mensch-Kommunikation**); z.B. Internet als technische Grundlage für die Kommunikation.

Technikorientierte Vorstellung:
Interaktion zwischen Nutzer und Medium (**Mensch-Computer-Interaktion**); direkte Interaktion Lernender mit Lernmaterialien ohne Einbezug eines Lehrenden. Ein altes Thema

Unklare Begriffsbildung Mensch-Computer Interaktion

Navigation ≠ Interaktion
Menüs, Schaltfelder etc. zur Ablaufsteuerung bedeuten keine Interaktion des Lernenden.

Interaktivität bezeichnet den aktiven Umgang des Lernenden mit Lernobjekten.

„You either feel involved in the computer representation or you do not. The crucial point is the ability to interact with the representation, and not how often the software feigns communication with you“.

Laurel, B.: Computer as Theatre, Addison-Wesley Publishing, 1993.

Interaktions-Levels
(angelehnt an Rolf Schulmeister, Hamburg)

Intelligentes Feedback

Konstruktion von Objekten

Inhalte manipulieren

Repräsentationsform variieren

Verschiedene Repräsentationsformen

Navigieren durch die Informationen

Passives Betrachten von Informationen



Mathematik: Mühsame Rechnungen werden möglich oder einfacher

WOLFRAM RESEARCH

explorations

graphics

Three-Dimensional Plotting
In this example, `Plot3D` takes three arguments: a function of two variables (in this case, specified as x and y) in standard Mathematica notation, a list of the first variable together with its minimum and maximum plotting limits, and a similar list for the second variable.

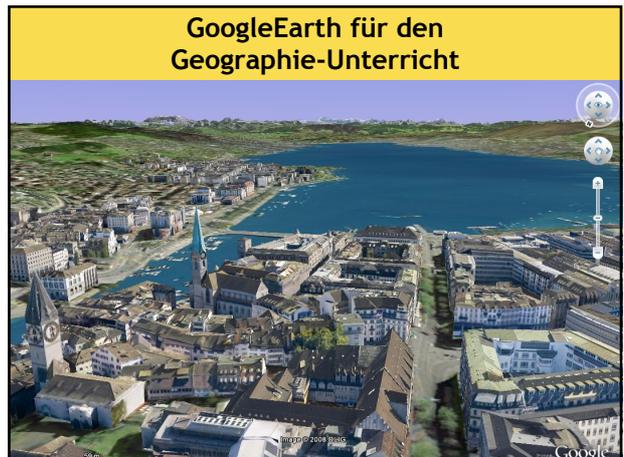
`Plot3D[Sin[x]y^2, {x, 0, 2Pi}, {y, 0, 2Pi}]`

VISUALIZE

Elektronisch komponieren im Musikunterricht



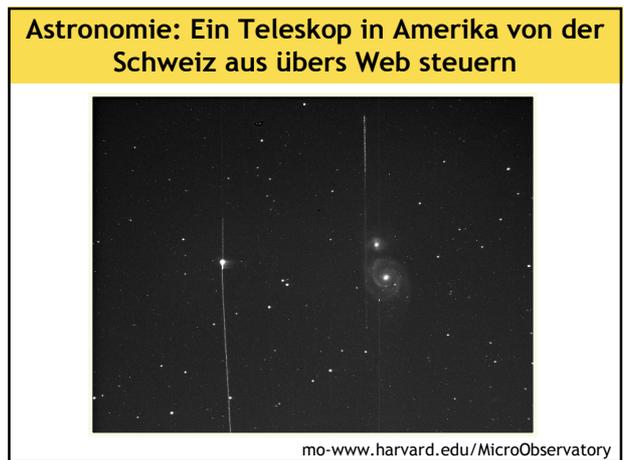
GoogleEarth für den Geographie-Unterricht



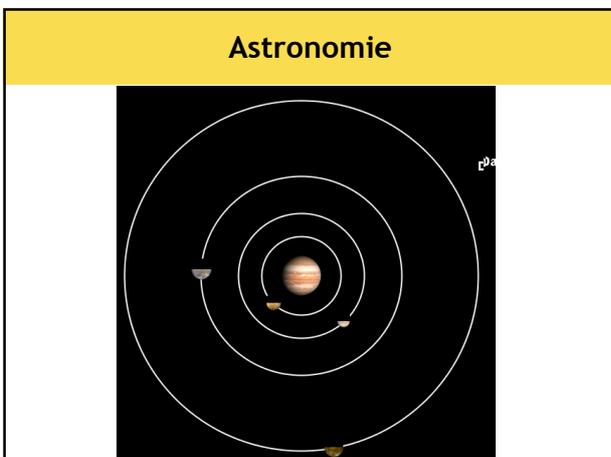
Astronomie mit Google Sky



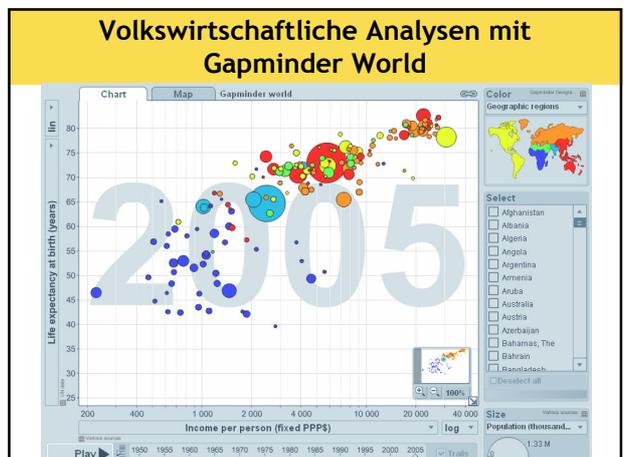
Astronomie: Ein Teleskop in Amerika von der Schweiz aus übers Web steuern



Astronomie



Volkswirtschaftliche Analysen mit Gamminder World



**Fachspezifische ICT-Werkzeuge:
Woran zu denken ist ...**

Fachspezifische Software muss von Fachlehrer/innen beschafft und eingesetzt werden.

Fachspezifische Software ist oft teuer:
Aufwand (auch für die Installation) und Ertrag abschätzen.

Der Informatik-Supporter ist nicht für fachspezifische Software verantwortlich. Allfällige Probleme müssen durch die Fachlehrer/innen selber gelöst werden.

Kriterium bei der Anstellung neuer Lehrpersonen:
Kenntnis fachspezifischer Software.

Der Skeptiker

„Web 2.0 fails to produce cash“

„The shortage of revenue among social networks, blogs and other “social media” sites that put user-generated content and communications at their core has persisted despite more than four years of experimentation aimed at turning such sites into money-makers. Together with the US economic downturn and a shortage of initial public offerings, the failure has damped the mood in internet start-up circles.“ (Financial Times, 26.05.2008)

„Acquiring YouTube cost Google \$1.7bn, but even with a “global” audience and Google’s best brains now piloting the operation, it only earned \$31m last year. Even bullish analysts don’t expect this to get beyond \$90m this year, and around \$165 in 2012.“ (The Register, 27.05.2008)



User Generated Content?
Das Business Modell von Web 2.0

„You [the users] make the content; we [the owners] make the money“
en.wikipedia.org/wiki/Web_2



„Creative Commons sued for deception“
theregister.co.uk/2007/09/24/creative_commons_deception/

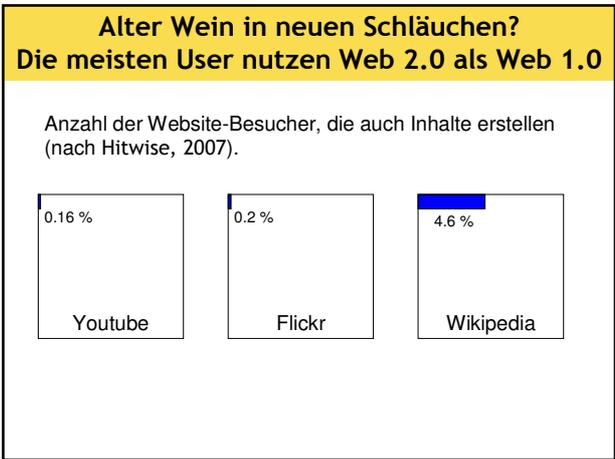
„Data Portability: The New Walled Garden“

„Internet giants know that the days of getting you to spend all of your time inside their walled gardens are over.

So the next best thing is to at least maintain as much data about the user as possible, and make sure they identify with your brand while they are out there not being on your site.

The most valuable information a user has is his or her identity [...] as well as their friend list [...] and other information.“

<http://www.techcrunch.com/2008/05/16/data-portability-its-the-new-walled-garden/>



Urheberrechte, „Google & Paste“, ...



Ein Problem mit Plagiaten?

Provokative These: Wenn man einen Abschluss durch Plagiate erreichen kann, ist etwas am System falsch.

Schüler/innen mogeln nicht, wenn es darum geht, schwimmen zu lernen, Gitarre spielen zu lernen, einen Weblog aufzusetzen, ...

Schüler/innen mogeln, wenn es darum geht, die x-te Zusammenfassung von Goethe's Faust zu schreiben, einen Essay über das Papsttum zwischen 1412 und 1543 zu schreiben, ...

Non scholae, sed vitae discimus... oder doch lieber: Non scholae, sed vitae discimus?

Welche Technologien waren erfolgreich in der Schule?

Motion Pictures will eliminate the need for textbooks.
Thomas Edison, 1922

Radio will make universally available the services of the finest teachers.
Benjamin Darrow, 1932

Thirty years from now the big university campuses will be relics.
Peter Drucker, 1997

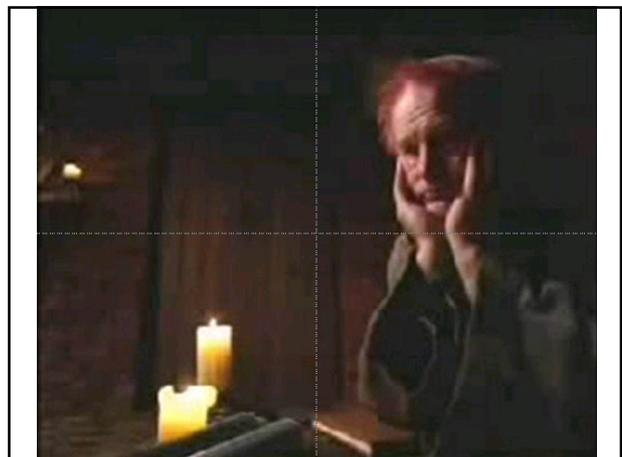
Welche Technologien waren erfolgreich in der Schule?



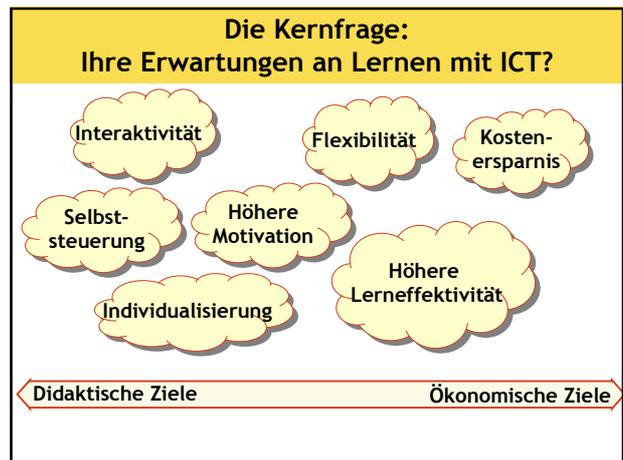
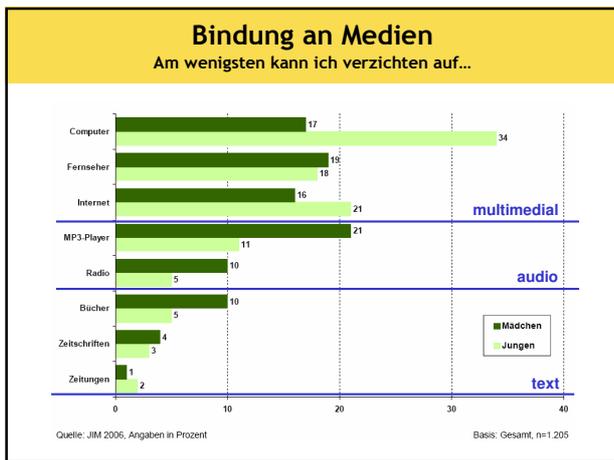
Was bringen neue Medien im Unterricht? Debatte unter Wissenschaftlern seit 1983 ...

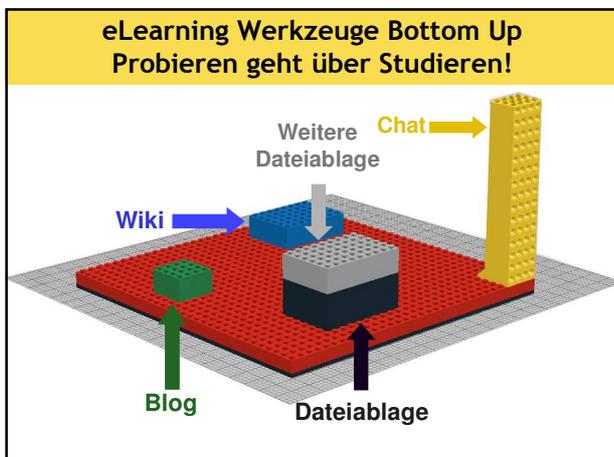
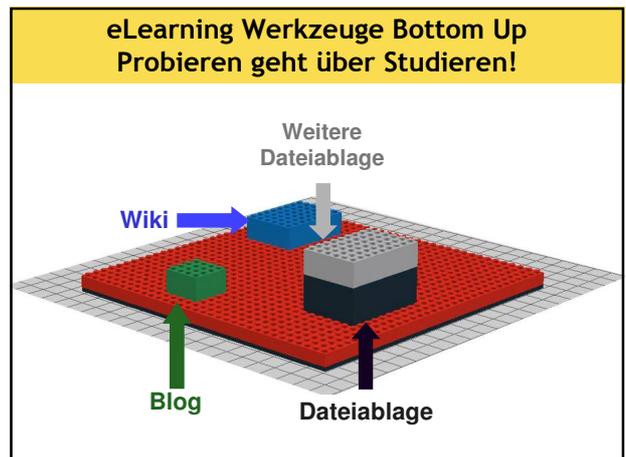
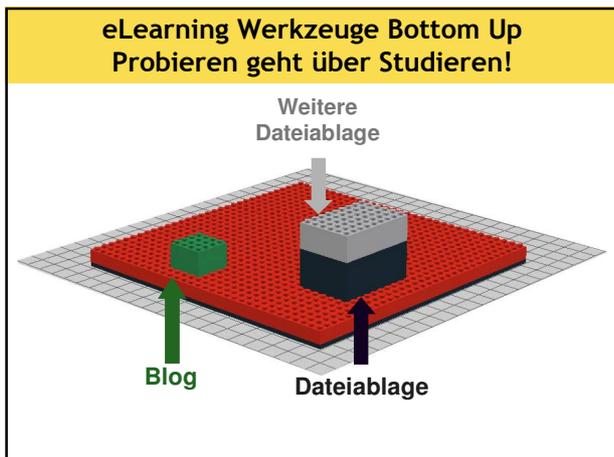
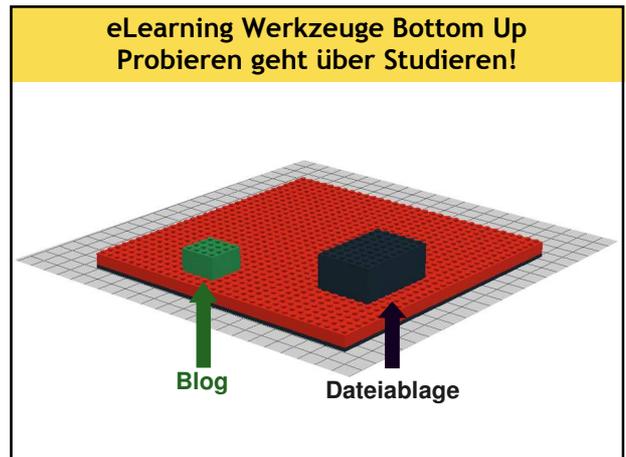
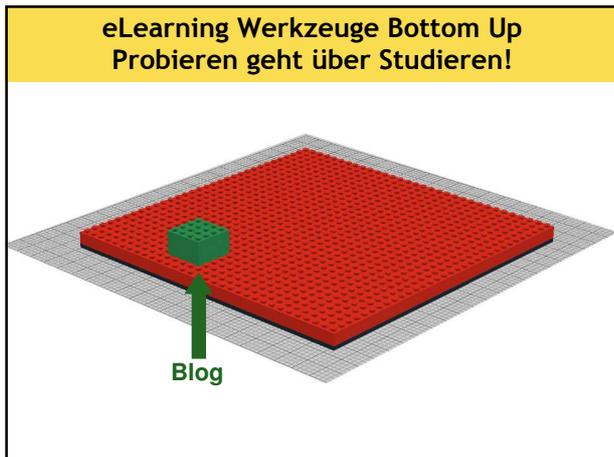
Media Will Never Influence Learning.
Richard E. Clark, 1994.

Clark, Richard E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media. Review of Educational Research, Vol. 53, No. 4, pp. 445-459.



Der Pragmatiker





- Verschiedene Arten von Daten,
verschiedene Nutzungszwecke**
- Eigene Unterrichtsvorbereitungen
 - Bericht der Arbeitswoche
 - Protokolle
 - Dokumentation Lehrplangruppe
 - Budget der Fachschaft Biologie
 - Dokumentenvorlagen
 - Reglemente
 - ...

Kriterien für die Wahl der Datenablage

- Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
- Kleine vs grosse Benutzergruppe
- Feste vs dynamische Benutzergruppen
- Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
- Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
- Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
- Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
- Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
- Geringe vs hohe Anforderungen an Datenschutz

ToDo - Pendenzenliste etc.

The screenshot shows a blog archive for 'BLOG DURCHBUCH + BLOG MELDEN' by 'B Hartmann@infosense.ch'. The main content area displays a post from July 8, 2007, titled 'Informatik Programmiersprachen'. The sidebar contains a 'BLOG-ARCHIV' section with a tree view for the year 2007 (6 posts) and the month of July (4 posts). The main post content includes a list of programming languages: KaratoJava, Turtles, Povray, Mandelbus, Java Tictactoe, Programmiersprachen, Rekursion, and XML-Einführung.

Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
 Kleine vs grosse Benutzergruppe
 Feste vs dynamische Benutzergruppen
 Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
 Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
 Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
 Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datenschutz

Archiv, Austausch von Unterrichtsmaterialien, Protokolle etc.

The screenshot shows a file management interface for a folder named 'ZBI'. The interface includes a menu bar with options like 'Datei', 'Bearbeiten', 'Ansicht', 'Optionen', 'Anzeigen', and 'Hilfe'. Below the menu is a search bar and a toolbar with icons for 'bestätigen', 'versenden', 'kopieren', 'archivieren', and 'in Altankoffer'. The main area displays a list of folders and files, including 'Administration', 'Computerpool ZBI', 'E.Learning', 'Fotos', 'Informatik PHBern', 'Moodle', 'Musik', 'Projekte', 'Retraiten ZBI', and 'Schulformatik'. A table of columns shows 'Name', 'Größe', 'Teilen/Erzeugt von', 'Letzte Änderung', and 'Neu'. A sidebar on the right contains a list of folders with their respective sizes and actions.

Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
 Kleine vs grosse Benutzergruppe
 Feste vs dynamische Benutzergruppen
 Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
 Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
 Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
 Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datenschutz

Archiv, Austausch von Unterrichtsmaterialien, Protokolle etc.

The screenshot shows the homepage of Box.net, an online file storage service. The page features a navigation menu with 'Home', 'Individual', 'Business', 'Enterprise', and 'Signup'. The main content area includes a large heading 'Powerfully simple online file storage' and a list of features: 'Access your files anywhere', 'Share files of all sizes', and 'Collaborate with anyone'. There is a 'Register for Box.net' button. Below the main content, there are sections for 'Box for Individuals' and 'Box for Businesses'.

Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
 Kleine vs grosse Benutzergruppe
 Feste vs dynamische Benutzergruppen
 Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
 Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
 Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
 Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datenschutz

Verteilung von Skripten etc.

The screenshot shows the 'Downloads Geographie Alean' page on 'clean-geographie.ch'. The page is organized into sections for different classes (1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse, 5. Klasse). Each section lists various geographical topics and associated files, such as 'Klima- und Wetterkunde', 'Muotaler Witterschmöcker', 'Wetter und Wetterelemente', 'Videoclip: Ein Jahr auf dem Weissenstein', and 'Atmosphären verschiedene Himmelskörper'. A sidebar on the right contains a list of folders with their respective sizes and actions.

Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
 Kleine vs grosse Benutzergruppe
 Feste vs dynamische Benutzergruppen
 Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
 Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
 Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
 Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datenschutz

Datenablage wie auf dem eigenen Computer

The screenshot shows the 'Jungle Disk' website, which offers a desktop edition for file storage. The page features a navigation menu with 'HOME', 'DOWNLOAD', 'PRICING', 'PURCHASE', 'HOW IT WORKS', 'WHY IT'S BETTER', 'SCREEN SHOTS', and 'FAQ'. The main content area includes a large heading 'JUNGLE DISK (DESKTOP EDITION)' and a list of features: 'Store an unlimited amount of data for only 15¢ per GB', 'No monthly subscription fee, no commitment', 'Your data is fully encrypted at all times', 'Multiple Amazon.com datacenters', and 'Automatically backup important files'. A sidebar on the right contains a list of folders with their respective sizes and actions.

Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
 Kleine vs grosse Benutzergruppe
 Feste vs dynamische Benutzergruppen
 Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
 Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
 Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
 Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
 Geringe vs hohe Anforderungen an Datenschutz

Zusammenarbeiten

Wie kann ich ein Bild in eine Seite einbinden?

Variante 1: Das Bild ist noch nirgends im Internet.

- Zuerst muss das Bild ins Wiki hochgeladen werden. Klicke dazu im Werkzeug-Menü in der linken Spalte auf **Hochladen**.
- Wähle bei **Quelle** das Bild aus. Die übrigen Felder müssen nicht zwingend ausgefüllt werden. Mit Klick auf **Datei hochladen** schließt du den Vorgang ab.
- Gehe auf die Wiki-Seite, in die du das Bild einbinden möchtest und klicke auf **bearbeiten**.
- Figge an der gewünschten Stelle folgendes ein: `[[Bild:dateiname:des:115ex.xy?]]`
- Es können nach Belieben weitere Parameter eingestellt werden, indem man den Ausdruck ergänzt.
Z.B. mit `[[Bild:dateiname:des:115ex.xy?|Bild:des:115ex:200px|145px]]` erscheint mit einer Bildgröße.
- Speichere die Änderungen in der Wiki-Seite.

Variante 2: Das Bild ist bereits im Internet abrufbar.

- Öffne die Wiki-Seite, in die du das Bild einbinden möchtest.
- Figge an der gewünschten Stelle den Link zu.
- Speichere die Änderungen in der Wiki-Seite.

Warum kann ich im Wiki nur .jpg Dateien hochladen (Film)?

Öffentliche vs geschlossene Benutzergruppe
Kleine vs grosse Benutzergruppe
Feste vs dynamische Benutzergruppen
Wenige vs viele Dokumente (inkl. Bilder, Videos etc.)
Kooperation vs Distribution (veränderbare Dokumente?)
Kurze vs lange Dokumente (Notizen, Skripten, etc.)
Kurzfristige vs langfristige Dokumentenablage
Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit
Geringe vs hohe Anforderungen an Datensicherheit

Google for Schools: Viele Werkzeuge

www.google.com/a/edu/

Google Mail
E-Mail-Funktion mit 257,272,54 GB Speicherplatz für Einzelpersonen. E-Mail-Konten mehr in Kürze erhältlich. Mail-Synchronisation und integrierte Kalenderfunktion. [Hilfe](#) [IMAP-Support](#)

Google Talk
Kostenlos senden von Textnachrichten und Telefonieren weltweit.

Google Kalender
Koordinieren Sie Sitzungen und andere Schulveranstaltungen mit gemeinsam nutzbaren Kalendern.

Google Text & Tabellen
Erstellen und verwalten Sie Dokumente und nutzen Sie diese gemeinsam mit anderen Personen in Echtzeit.

Page Creator
Erstellen und veröffentlichen Sie Webseiten schnell und einfach.

Hilfe und Support
Online-Finanzierung und Telefon-Support, auch außerhalb der Geschäftszeiten, bei kritischen Problemen.

Eine Domäne erstellen

Navigation: News, Termine, Schule, Links, Schwerpunkt "Berufswahl", Download-Bereich, Kontakte, Intern-Lehrer, Google-Suche, Suchen, login

Willkommen auf der Website der Schule Hogwarts

Kalender: Juni 2008

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Aus verschiedenen Modulen auswählen

PHBern – Pädagogische Hochschule Bern

21 users | Create new users | You can create up to 100 user accounts for this domain.

Service settings [Add more services](#)

- Start Page** - Active | <http://start.baern.net>
- Email** - Active | <http://mail.baern.net>
- Chat** - Active | Users can sign in by [downloading Google Talk](#)
- Calendar** - Active | <http://calendar.baern.net>
- Docs** - Active | <http://docs.baern.net>
- Sites** - Active | <http://sites.baern.net>

Website bearbeiten

Start Page Editor

Choose the colors for your start page

Customize the page, text, and section header colors by selecting any page element and choosing the color you prefer.

Choose a page element to customize:

- Page header background
- Search box background
- Search box link text
- Main page background
- Footer link color

Preview color: **Your Header Here**

Go to the "Header and Footer" tab to customize the content or place images in this header.

Benutzerkonten erstellen

Oliver Ott | Newly created | Never logged in

User account information for Oliver Ott:
 - Your username is **oott**. The administrator has set your password.
 - Your new email address is **oott@baern.net**

Sign in to domain services:
 - Start page - <http://start.baern.net>

Username: **oott@baern.net**

Password: [Change password](#)

Privileges: Allow Oliver to administer baern.net

Automatisieren

Bulk account update (step 1 of 3)
Create and update many accounts at once.

- Make a list of user accounts**
You'll need to create a CSV (comma separated value) file with the user account information. Spreadsheets
Your CSV file should be formatted as a table and must include a header, or first line, that defines the columns.

Example:

	A	B	C	D
1	username	first name	last name	password
2	p	Pablo	Picasso	59h73T
3	c	Claude	Monet	60B945
4	g	Google	OYeuftb	3T9w0d

- Choose update options**
For each row in your file, this update will:
 Create new accounts for usernames that do not yet exist.
 Update existing accounts with new names and passwords.
 Require a password change when new or updated users sign in.

3. Upload list of user accounts in CSV format

Schule der Zukunft: alles im Netz?

„In den Schulen Österreichs setzen wir konsequent auf Web 2.0. Teure Lernplattformen, Server an den Schulen etc. können wir uns auf die Dauer schlicht nicht leisten.“

MR Mag. Helmut Stemmer, Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur bm:bwk; eLSA

Last but not least

Wenn das Netzwerk der neue Computer ist, stellen sich alte Fragen neu:

Datenportabilität: Müssen Daten extrahiert und gegebenenfalls transferiert werden können?

Datensensibilität: Welche Daten können im Internet veröffentlicht werden, wo sie potentiell eine lange Zeit zugreifbar sind?

Inhärente, unterschiedliche Innovationstempi

[Geschwindigkeit der Veränderungen in der Informatik]

=

[Geschwindigkeit der Veränderungen in der Schule]^π

Beispiel:
Subnotebooks
bald für ca.
CHF 300



Des Pragmatikers Devisen: Kleine Schritte & Studieren geht über Probieren